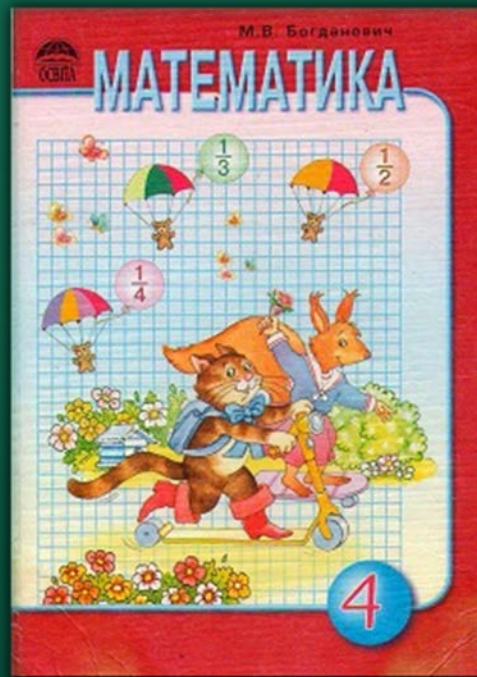
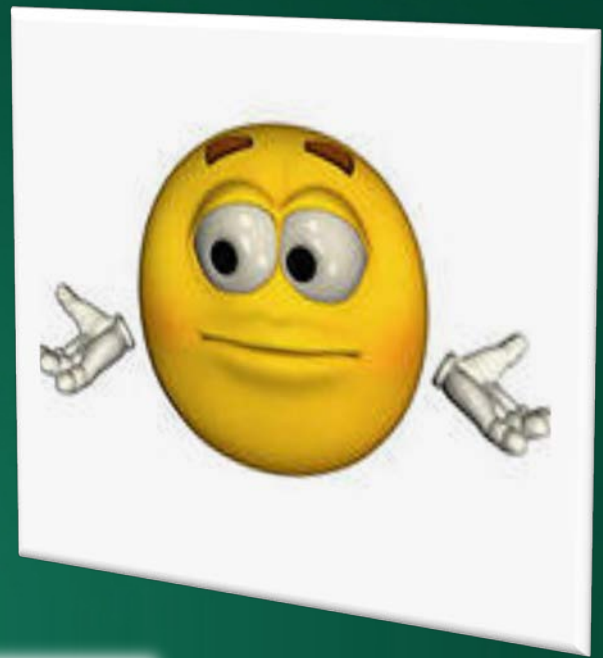
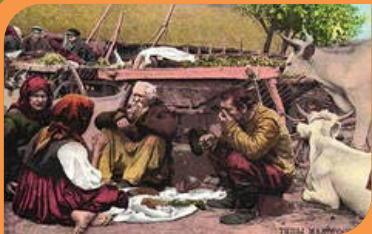
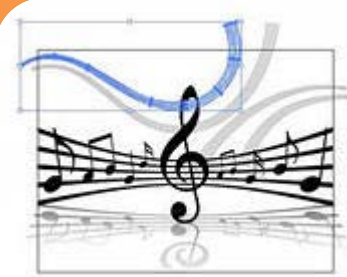


# Урок МАТЕМАТИКИ





# Карта подорожі

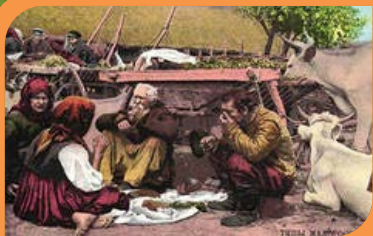




# *Каліграфічна хвилинка*

2, 8, 10, 45, 100,  
500, 2 010;

# Карта подорожі



# Хутір стрілецький



# *Усні обчислення*

368

5 796

42 905

213 784



# *Усні обчислення*

368

5 796

42 905

213 784

*Назвіть число,  
в якому 300 тисяч,  
5 десятків і  
7 одиниць*

**300 057**

*Зменшуване- 20 000,  
від'ємник- 50.  
Знайдіть різницю*

*19 950*

*Сума чисел – 45600.*

*Перший доданок-5600.*

*Назвіть другий доданок*

40 000

*Скільки це хвилин -  
300 секунд*

**5 ХВ**

*Знайдіть число,  
якщо  $1/6$  дорівнює 70*

420

# Обчисліть числові ланцюжки

78900

→ + 100

↘ - 9000

700

↘ : 100

999 900

+ 100

- 9 000

: 100

9 910



# *Хто швидше*

$$234 + x = 240$$

$$x = 6$$

$$2500 : x = 50$$

$$x = 50$$

$$x \cdot 300 = 600$$

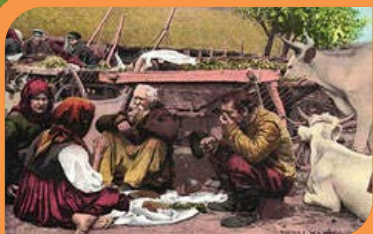
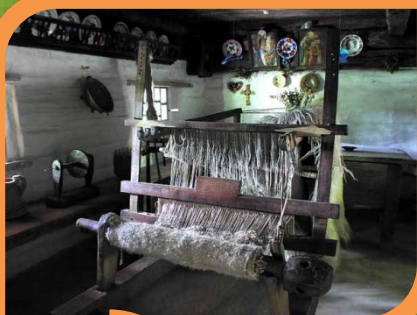
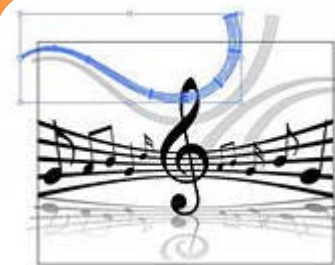
$$x = 2$$

# *Математичний диктант*

13 500, 1 459, 34 557,  
14 700, 1 521, 13 179;



# Карта подорожі



# *Хутір ковальський*



[www.bulka.nl](http://www.bulka.nl)

Prezentacii.com



Тема уроку:  
*Множення трицифрових чисел  
на двоцифрові.  
Розв'язування задач*



$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{1836} \phantom{19278} \\ \phantom{+} \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \\ \phantom{+} \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \phantom{4} \phantom{5} \phantom{9} \\ \times \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \phantom{4} \phantom{2} \\ \hline \phantom{+} \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \\ + \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \\ \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \phantom{4} \phantom{2} \\ \hline \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \phantom{4} \phantom{2} \phantom{9} \\ \phantom{1836} \phantom{19278} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{8} \phantom{4} \phantom{2} \phantom{9} \phantom{1} \phantom{9} \phantom{2} \phantom{7} \phantom{8} \phantom{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1188 \\ \hline 13365 \end{array}$$



*Інтерактивна вправа  
«Авторське крісло»*



[ezentacii.com](http://ezentacii.com)

## *Вузлик на пам'ять*

- \* Розміщуємо множники так, щоб одиниці були під одиницями, а десятки – під десятками.
- \* Число спочатку множимо на одиниці, отримуємо перший неповний добуток.
- \* Число множимо на десятки і починаємо підписувати під десятками першого неповного добутку.
- \* Знаходимо суму неповних добутків.

# *Самостійна робота*

**43 428**

**16 560**

**53 868**

**15 200**

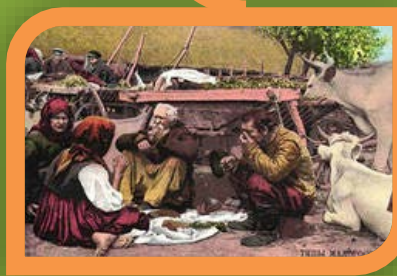
DOSKA FU



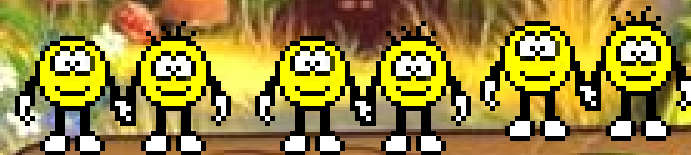
DOSKA FU

Prezentatii.com

# Культурное наследие



**ПОВТОРЮЮ  
ЗА НАМИ!**











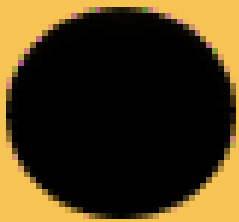








**ПОСМІХНИСЬ !**



# Попрацюємо у групах



I група  
керівник  
Баденко  
Ліля



група  
керівник  
Цимбалюк  
Катерина



III група  
керівник  
Гаран  
Кирило

# *Хутір «Писанки»*



**яйце**



# *Хутір гончарний*



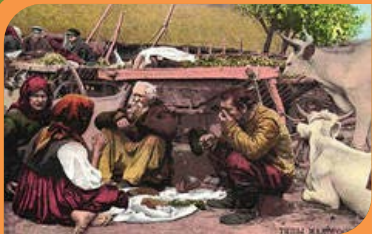
**ГЛИНА**

# *Хутір ткацький*



**ЛЬОН**

# Карта подорожі



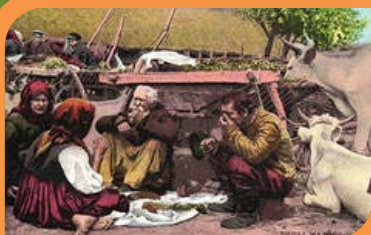
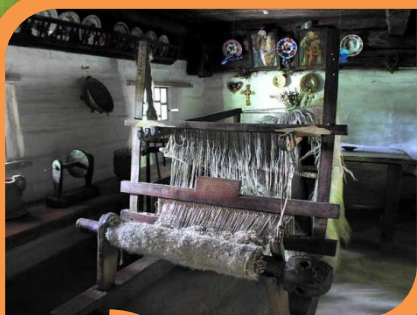
# *Хутір чумацький*



$$\begin{array}{r}
 \text{I день} - \quad \underline{\quad 6 \text{ в.} \quad} \\
 \text{II день} - \quad \underline{\quad ? \text{ ц} \quad} \\
 \hline
 \underbrace{\quad 6 \text{ в.} \quad ? \text{ в.} \quad}_{8 \text{ в.}} \quad 1 \text{ в.} - ? \text{ ц}
 \end{array}$$

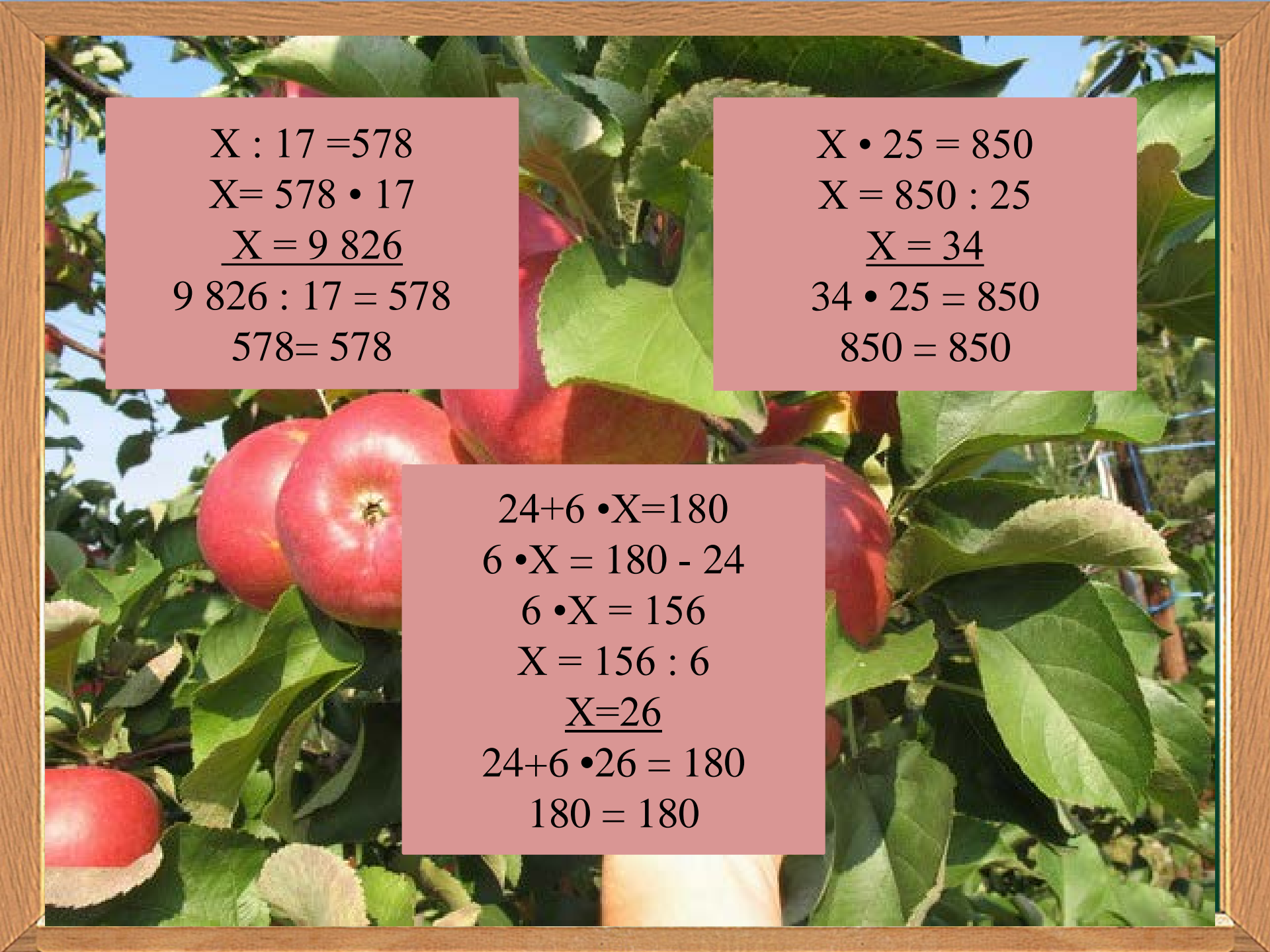
на 18 ц більше

# Карта подорожі



# *Хутір «Кінний двір»*




$$X : 17 = 578$$

$$X = 578 \cdot 17$$

$$\underline{X = 9\ 826}$$

$$9\ 826 : 17 = 578$$

$$578 = 578$$

$$X \cdot 25 = 850$$

$$X = 850 : 25$$

$$\underline{X = 34}$$

$$34 \cdot 25 = 850$$

$$850 = 850$$

$$24 + 6 \cdot X = 180$$

$$6 \cdot X = 180 - 24$$

$$6 \cdot X = 156$$

$$X = 156 : 6$$

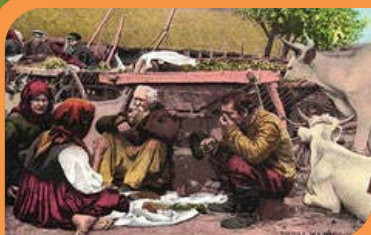
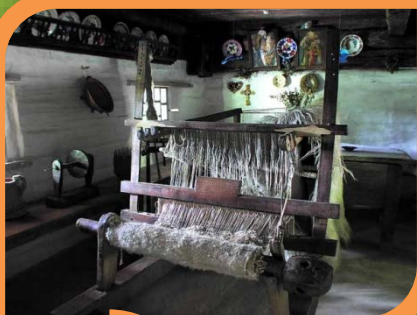
$$\underline{X = 26}$$

$$24 + 6 \cdot 26 = 180$$

$$180 = 180$$



# Карта подорожі



# Хутір здоров'я



tacii.com

## Задача

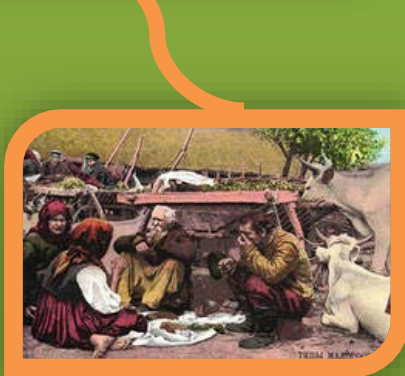
Діти назбирали 1 кг 200 г березових бруньок.  $\frac{3}{4}$  зібраних бруньок віддали в «Зелену аптеку» бабусі Орисі.

Скільки грамів березових бруньок залишилося у дітей?

## Розв'язання

$$1200 - (1\ 200 : 4 \cdot 3) = 300 \text{ (г)}$$

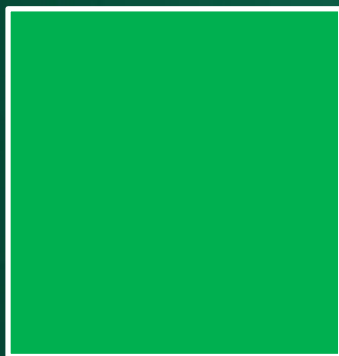
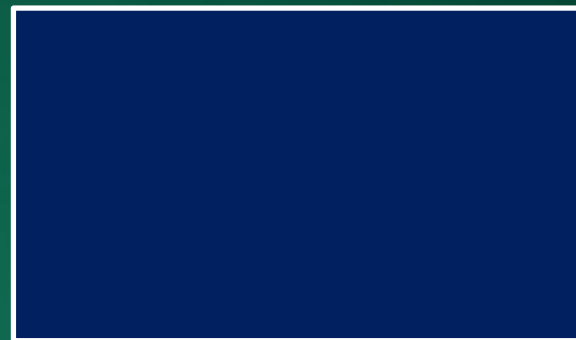
# Карта подорожі



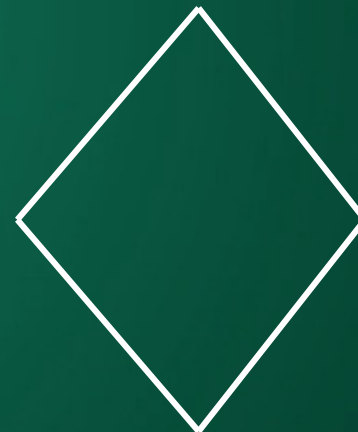
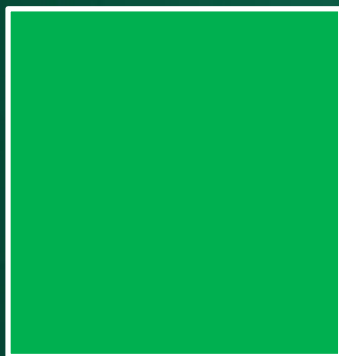
# *Хутір лозоплетіння*



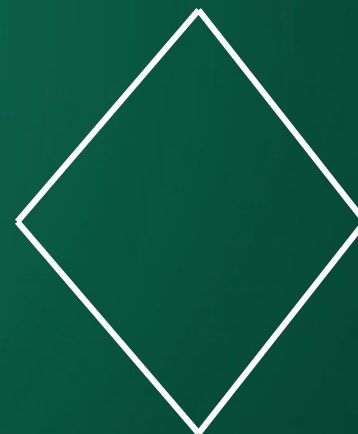
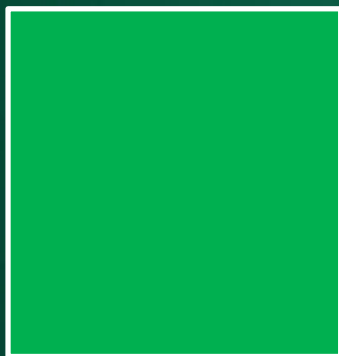
*Яка фігура загубилась?*



*Яка фігура загубилась?*

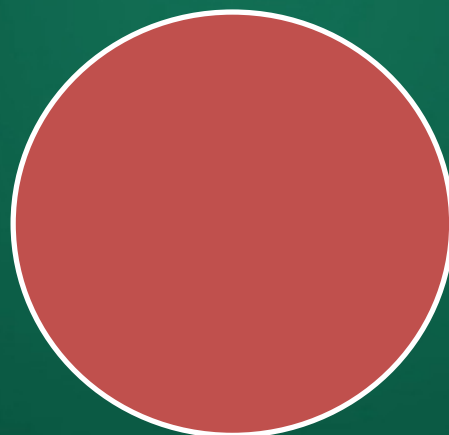
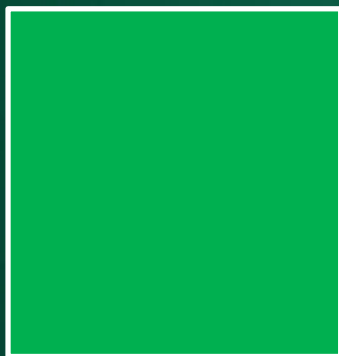
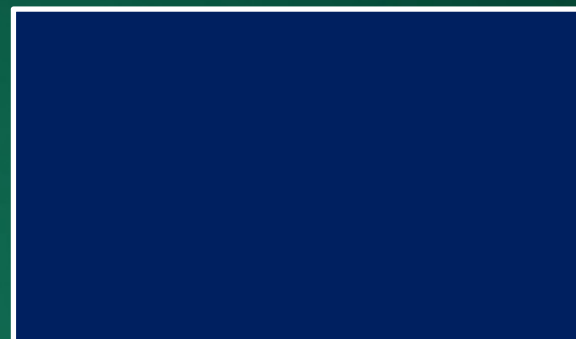


*Яка фігура загубилась?*

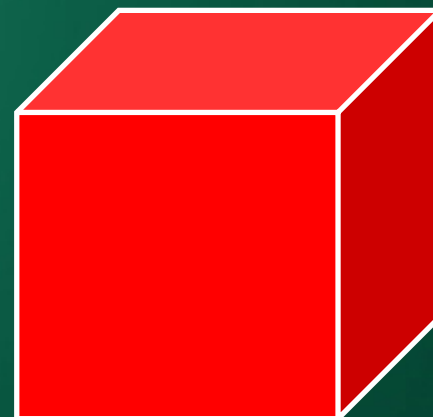
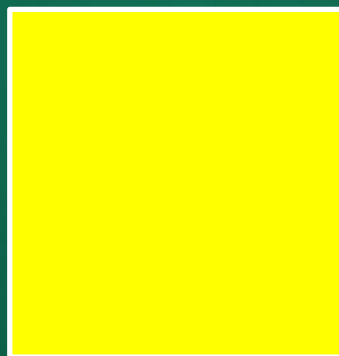
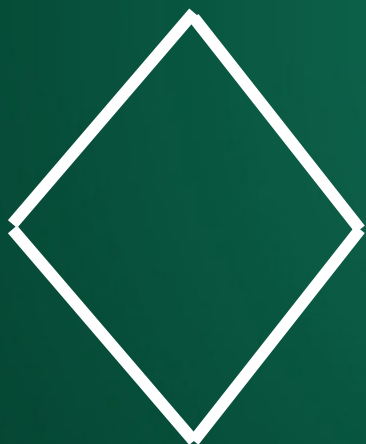




*Яка фігура загубилась?*

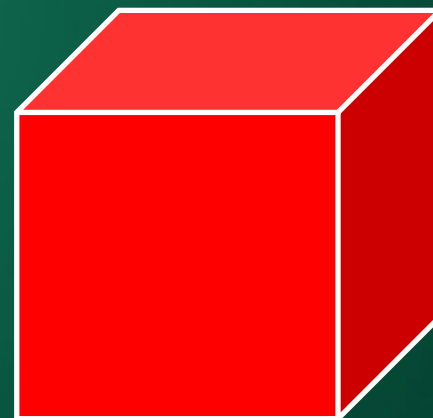
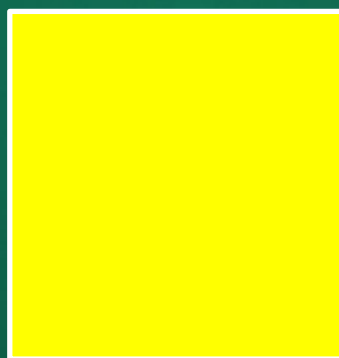
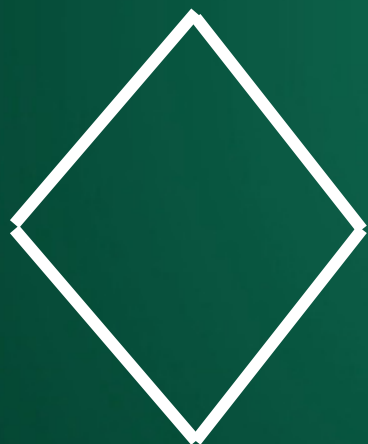


# Істинне чи хибне висловлювання



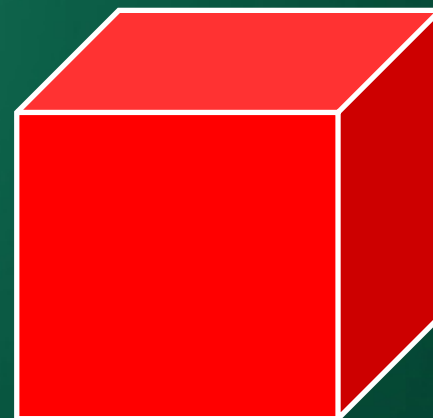
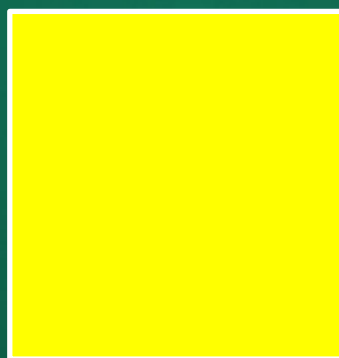
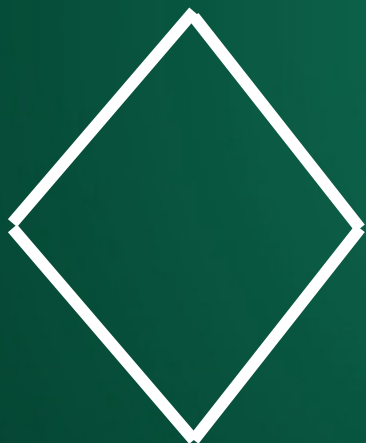
На малюнку тільки один трикутник

# Істинне чи хибне висловлювання



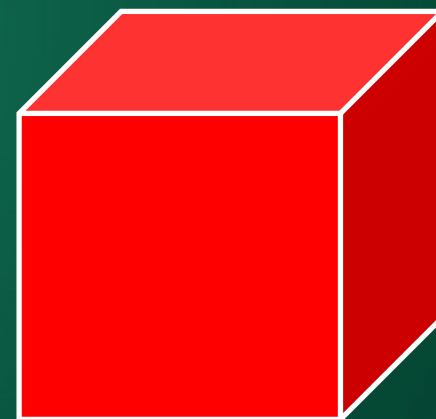
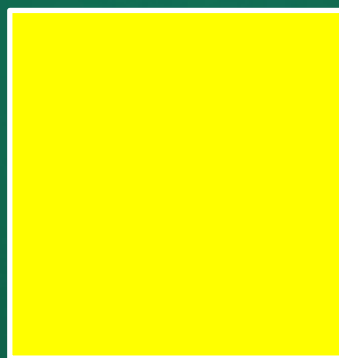
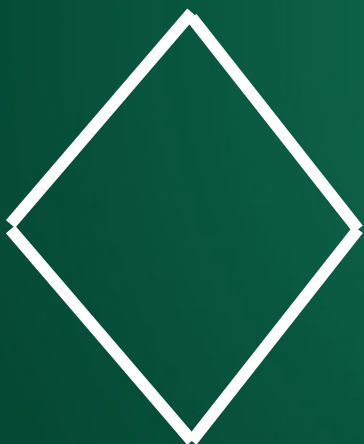
На малюнку усі фігури – геометричні тіла

# Істинне чи хибне висловлювання



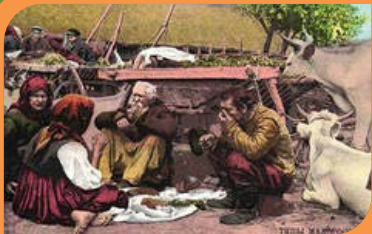
На малюнку зображено червоний куб

# Істинне чи хибне висловлювання



**Усі фігури на малюнку –  
плоскі геометричні фігури**

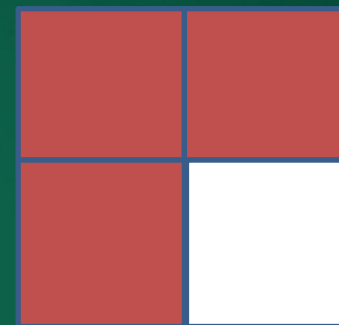
# Карта подорожі



# Готуємось до ДПА



1. Який дріб позначає зафарбовану частину фігури?



А)  $1/4$ ;

Б)  $2/4$ ;

В)  $3/4$

2. Який із дробів більший, ніж дріб  $\frac{4}{8}$  ?



А)  $\frac{1}{8}$ ;

Б)  $\frac{6}{8}$ ;

В)  $\frac{4}{8}$





3. У Миколки було 30 груш.  
Третину своїх груш він віддав  
бабусі. Скільки груш залишилося  
у Миколки?

А) 10;

Б) 20;

В) 5

4. Спортсмен пробіг 100 м.  
Йому залишилося пробігти ще  
 $\frac{1}{2}$  цієї дистанції. Скільки м  
повинен був пробігти  
спортсмен?

А) 150 м;

Б) 200 м;

В) 102 м



# Перевіряємо

1. В

2. Б

3. Б

4. А



СЛОВО



СЕНКАН

ПРИКМЕТНИК ПРИКМЕТНИК



ДІЄСЛОВО ДІЄСЛОВО ДІЄСЛОВО



РЕЧЕННЯ



СИНОНІМ



Prezentacii.com

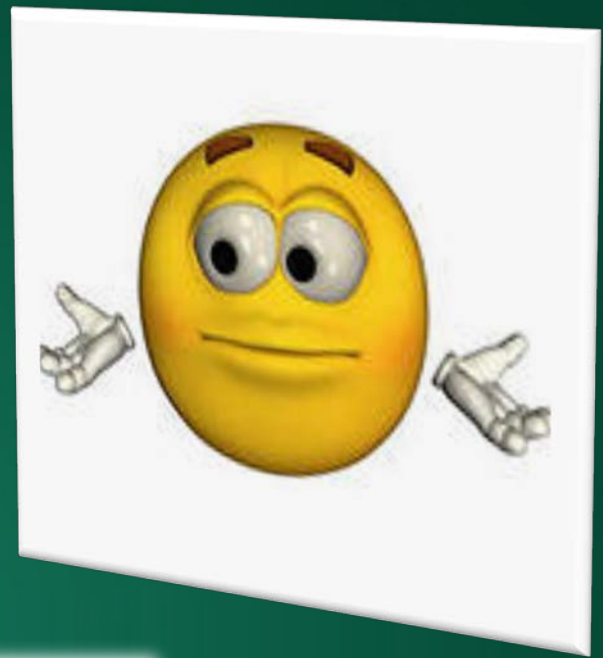
# Рефлексія

Я не вмів, а тепер умію...

Я очікував...

Я дізнався...

Я мрію...



# Домашнє завдання

№ 822 – розв'язати задачу

№ 824 – обчислити приклади



*Дякую  
за роботу!  
Бажаю успіхів!*

